

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ»
протокол № 1 от «28» августа 2024 г.



Утверждаю
директор ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ»

Д.П. Малахов

Приказ № 99 от 29.08.2024

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа организаторов детско-юношеского туризма»

Возраст: 18 – 50 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Зотов Алексей Васильевич

Тамбов, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| 1. Организация | Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная образовательная программа «Школа организатора детско-юношеского туризма» |
| 3. Сведения об авторах: | |
| 3.1. Ф.И.О., должность | Зотов Алексей Васильевич, инструктор-методист ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ» |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) - Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015 №09 -32-42). <p>Устав ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ»</p> |
| 4.2. Область применения | дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Туристско-краеведческая |
| 4.4. Уровень освоения программы | стартовый |
| 4.5. Вид программы | общеразвивающая |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 18 – 50 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 1 год |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Квалификация педагогов является важнейшей характеристикой необходимой для развития детского туризма в области. Под квалификацией понимается подтвержденный в установленном порядке набор профессиональных и общих компетенций работника. В связи с постановкой новых задач по развитию детского туризма актуальность подготовки квалифицированных кадров значительно возрастает.

Необходимость организации работы по данному направлению обусловлена тем, что в последнее время интерес к вопросам развития детского туризма, как к одному из перспективных комплексных средств, в том числе и патриотического воспитания подрастающего поколения существенно возрос.

Учитывая высокие требования к обеспечению безопасности при организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, одной из особенностей подготовки туристских кадров является необходимость обеспечения качественного уровня подготовленности, как в области педагогики, так и в туристской сфере.

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по повышению квалификации специалистов в области детского туризма и адаптирована для условий Тамбовской области.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время организация и проведение спортивных туристских мероприятий является одной из важных и распространенных форм туристской деятельности.

Целью Школы является повышение профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников, специалистов сферы образования по туристско-краеведческой направленности, в том числе проживающих в сельской местности через обучение в очно-заочных школах.

Программой предусмотрено решение следующих задач:

обеспечение образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами, организующими туристско-краеведческую деятельность с детьми;

создание правовых, организационных условий для развития профессиональных компетенций педагогов-организаторов туристско-краеведческой деятельности;

подготовка педагогических работников к работе в условиях развития детского туризма и модернизации образования;

обобщение и внедрение инновационного опыта организации туристско-краеведческой деятельности с детьми.

Постановка новой профессиональной задачи означает, что соответствующим образом должна измениться деятельность работника по выполнению им той или иной трудовой функции.

Новая обобщенная трудовая функция - это организационно-педагогическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности.

Данная функция реализуется в следующих группах трудовых функций.

Первая группа - воспитательные функции. К ним относятся функции педагогического сопровождения социального развития детей в процессе туристско-краеведческой деятельности, формирование духовно-нравственной направленности личности, гражданской идентичности, патриотизма, межэтнической толерантности.

Вторая группа - дидактические функции. Определение задач подготовки детей к туристско-краеведческой деятельности, рациональный отбор информации, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения.

Третья группа - организаторские функции. К ним относятся: функции целеполагания, планирования, организации, анализа и контроля туристской и краеведческой работы с детьми.

Перечисленные функции определяют комплекс компетенций, которые должны формироваться в процессе обучения организаторов туристских походов.

Личные качества педагога-организатора туристско-краеведческой деятельности должны постоянно совершенствоваться. Он должен обладать следующими качествами:

- социальный оптимизм;
- позитивная «Я - концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

Данная программа является одной из базовых дисциплин в сфере детско-юношеского туризма и краеведения. Школа проводится в очной и очно-заочной форме обучения. Занятия в Школе проводятся в форме практических, семинарских занятий, мастер-классов, самостоятельной проработки обучаемыми программного материала, прохождения учебно-тренировочных занятий и походов, предусмотренных учебными планами программы.

В результате освоения программы, педагоги должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Знания:

- состояния и перспектив развития туризма;
- туристских возможностей родного края;
- правил организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми;
- форм и методов патриотической и воспитательной работы в туризме;
- особенностей видов туризма;
- основ топографии и ориентирования на местности;
- особенностей проведения туристской работы на маршрутах;

- основ психофизических особенностей детей и подростков, взаимоотношений в малой группе;
- правил и инструкций по технике безопасности, основ выживания в экстремальных условиях
- правил, приемов и последовательности выполнения поисково-спасательных работ (ПСР).

Умения:

- планировать туристско-краеведческую работу;
- обеспечить безопасность проводимого мероприятия;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- организовывать и провести учебное занятие;
- организовывать работу по саморазвитию и самовоспитанию обучаемых, оказании необходимой помощи;
- обеспечивать благоприятный психологический климат в туристской группе;
- организовывать туристскую работу в ученическом коллективе;
- оформлять маршрутную документацию.

Навыки:

- методы организации и проведения туристских походов, лагерей, экспедиций и других мероприятий;
- техники и тактики видов туризма;
- современным формам и методов учебно-тренировочной работы;
- форм и методов руководства туристской группой;
- основным приемам организации и проведения поисково-спасательных работ.

Освоение педагогами программных материалов осуществляется в очной форме, а так же в процессе самостоятельного изучения отдельных тем и выполнения работ по заданиям (выполнение постоянных и временных обязанностей в группе, подготовка методических разработок к занятиям, составление текстов путевой информации и других домашних заданий, проведение отдельных учебных занятий в помещении и на местности, разработка маршрута похода, оформление документов для похода, и др.).

Контроль знаний осуществляется путем выполнения заданий и требований (в объеме пройденной программы), в которые могут входить:

- устный зачет по теории и методике проведения туристско-краеведческой работы;
- стажировка-практика работы с группой в туристском походе;
- выполнение практических работ по программе учебного курса;
- выпускные квалификационные экзамены;
- участие в степенном учебно-тренировочном туристском походе.

1.2. Содержание программы Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|----------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Самоподготовка | Теория | Практика |
| 1. | Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций. | 15 | 7 | 6 | 2 |
| 1.1. | Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе. | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования. | 3 | 2 | 1 | |
| 1.3. | Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4. | Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися. | 26 | 9 | 11 | 6 |
| 2.1. | Работа туристско-краеведческих объединений. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2. | Туристско-краеведческий лагерь. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.4. | Туристско-краеведческое движение «Отечество». | 4 | 2 | 2 | |
| 2.5. | Школьный музей. | 3 | | 1 | 2 |
| 2.6. | Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися. | 31 | 5 | 8 | 18 |
| 3.1. | Подготовка похода. | 7 | 3 | 1 | 3 |
| 3.2. | Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3.3. | Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях. | 4 | | 2 | 2 |
| 3.4. | Организация и методика проведения экскурсий. | 4 | | 1 | 3 |
| 3.5. | Организация и проведение учебного похода. | 10 | | 2 | 8 |
| 4. | Степенной учебный поход (вне сетки часов) | | | | |
| | ВСЕГО | 72 | 21 | 25 | 26 |

1.3. Содержание тем

1. Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение туристско-краеведческой деятельности образовательных организаций.

1.1. Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе

Современные подходы к воспитанию школьников. Компоненты воспитательной деятельности: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный.

Задачи воспитания, реализуемые в процессе туристско-краеведческой деятельности (развивающие, диагностические, коммуникативные, задачи индивидуально-практического характера) и средства их реализации.

Принципы организации процесса воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности: гармонизации сущностных сил ребенка, самореализации и включенности ребенка, событийности, комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Развитие социальных компетенций в туристско-краеведческой работе.

1.2. История туризма в России. Туризм и краеведение в системе образования

История туризма в России. Роль туристских походов, путешествий, экспедиций, экскурсий, краеведческих поисков в формировании характера учащегося, его нравственных принципов, патриотизма, повышения знаний.

Туризм - многофункциональное средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления обучающихся, активного участия в общественно полезной деятельности, привитие самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Роль туризма в патриотическом воспитании обучающихся.

Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Туристские организации страны. Федерация спортивного туризма России.

Виды туризма. Туристские нормативы на значки «Юный турист России» и "Турист России", ГТО. Порядок выполнения спортивных разрядов и званий, выполнения требований на присвоение судейских званий по спортивному туризму.

Формы туристско-краеведческой работы с обучающимися. Туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество». Основные направления движения.

Примеры постановки туристско-краеведческой работы в образовательных организациях. Условия успешного развития туризма.

1.3. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с учащимися

Нормативные документы по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися Российской Федерации. Положение о значке «Юный турист России».

Примерный перечень продуктов питания, рекомендуемых при составлении суточного рациона юного туриста в походах и путешествиях.

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ). Кодекс путешественника.

Документы, регламентирующие порядок учета средств и составления отчетности по туристским многодневным походам, экскурсиям, экскурсиям и туристским лагерям учащихся.

Правила организации и проведения туристских соревнований с учащимися.

Разрядные требования по спортивному туризму дисциплин «Дистанция» и «Маршрут».

1.4. Планирование и проведение туристско-краеведческой работы в образовательной организации

План туристско-краеведческой работы - составная часть плана учебно-воспитательной работы образовательной организации. Массовая и кружковая форма работы. Планирование походов с учетом сезонности. Участие в районных, городских и областных туристских мероприятиях. Увязка планируемых маршрутов походов и экскурсий с учебной программой и нормативами на значки "Юный турист России" и "Турист России".

Зависимость планов туристско-краеведческой работы в образовательной организации от уровня развития, туристских традиций и степени подготовленности педагогов.

Финансирование и материальная база туристско-краеведческой работы в образовательной организации. Учет туристско-краеведческой работы в школе. Формы отчетной документации.

Практическая работа № 1

Составление перспективного плана туристско-краеведческой работы или календарный план спортивно-туристских мероприятий на учебный год.

2. Содержание и формы туристско-краеведческой работы в образовательной организации с обучающимися

2.1. Работа туристско-краеведческих объединений

Цели и задачи создания туристско-краеведческих объединений в образовательных организациях. Профиль объединения. Подготовка туристского актива - одна из главных задач работы объединения. Типовые программы туристско-краеведческих объединений. Учебные планы и режим работы, наполняемость, состав. Учет работы. Оплата педагогов дополнительного образования. Соблюдение принципа последовательности в накоплении знаний и опыта походов, в усложнении требований и задач.

Школьный туристский клуб: задачи, положение о клубе, устав, структура, клубная символика, клубное самоуправление.

Формы работы актива в своей образовательной организации.

2.2. Туристско-краеведческий лагерь

Педагогический смысл создания школьного туристского лагеря образовательной организации. Профиль, задачи работы лагеря. Реализация принципов самоуправления и самообслуживания.

Подбор состава лагеря. Педагогический коллектив лагеря. Вопросы финансирования, снабжения продуктами, топливом.

Содержание работы лагеря: режим дня, система самообслуживания (виды трудовой деятельности и организация трудового процесса), учебная работа в лагере, графики походов, досуг в лагере, общественно полезная работа членов туристского лагеря, система самоуправления (работа совета командиров).

Требования к месту расположения и планировки территории лагеря. Получение разрешения на открытие лагеря в местных органах власти и санэпиднадзора, согласование вопросов с лесхозом и другими организациями.

Документация лагеря.

2.3. Организация и проведение массовых туристско-краеведческих мероприятий с учащимися

Виды массовых мероприятий, их характеристика по целям и форме проведения.

Документация (положение, условия проведения, смета, план подготовки и проведения, отчет), ее составление, обсуждение и утверждение.

Роль туристского актива учащихся и учителей в подготовке и проведении массовых мероприятий. Участие родительского актива, бывших воспитанников, работников организаций дополнительного образования в проведении мероприятий. Привлечение спонсоров.

Тематический звездный поход-слет, проведение зачетных маршрутов: положение, состав участников, выбор места, разработка маршрутов, подготовка карт и заданий, обеспечение безопасности, проведение линейки, митинга, игр и развлечений на поляне слета, помощь лесничеству, подведение итогов.

Туристские соревнования школьников: цели и задачи, положение, программа и виды соревнований, судейская коллегия, состав участников, подготовка полигонов и маршрутов, согласование мест проведения соревнований с местными органами власти, лесхозами, управлениями государственного пожарного надзора, УВД и Роспотребнадзора. Обеспечение безопасности проведения соревнований. Материальное обеспечение соревнований, водоснабжение, обеспечение дровами, подведение итогов и награждение.

«Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации»- основной документ при проведении туристских соревнований. Регламент по спортивному туризму.

Содержание, вопросы организации и проведения соревнований по отдельным видам.

Практическая работа № 2

Участие в проведении одного из массовых туристско- краеведческого мероприятий, организованного школой или организацией дополнительного образования.

2.4. Туристско-краеведческое движение «Отечество».

Положение о туристско-краеведческом движении учащихся «Отечество». Направления деятельности. Формы деятельности.

Краеведческий туристский слет-конференция: тема и задачи слета-конференции, план подготовки и проведения, состав участников, подготовка выступлений, выставок, конкурсов, использование технических средств и необходимого оборудования, подведение итогов, награждение.

2.5. Школьный музей.

Положение о школьном музее. Паспортизация школьного музея. Определение основного содержания музея. Создание тематико-экспозиционного плана школьного музея.

Методика сбора и обработки материалов. Учет и хранение экспонатов. Музейные фонды.

Использование материалов музея в учебной и воспитательной работе.

Планирование работы. Формы массовой работы музея. Работа совета музея.

Туристские, краеведческие выставки: тема и задачи выставки, положение, экспозиционный план, отбор экспонатов, подбор жюри, план работы выставки, подготовка экскурсоводов, подведение итогов, награждение.

Практическая работа № 3

Посещение школьных музеев. Проведение урока с воспитанниками в школьном музее.

2.6. Знакомство с туристскими маршрутами и экскурсионными объектами родного края

Физико-географический обзор края. Природные особенности. Растительный и животный мир, полезные ископаемые. Рельеф. Главные реки и озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Экономика и культура края, перспективы его развития.

Рекомендуемые объекты экскурсий, однодневные и степенные маршруты. Наиболее интересные многодневные маршруты по родному краю.

Создание картотеки маршрутов и экскурсионных объектов края. Перечень экскурсий по учебным программам.

3. Организация, подготовка и проведение туристских походов с учащимися

3.1. Подготовка похода.

Исходные условия: определение целей похода, допустимая продолжительность, протяженность, сложность и стоимость похода для группы.

Комплектование туристской группы, предварительный медицинский осмотр участников. Требования руководителя к участникам. Взаимодействие руководителя похода с родителями.

Принципы самоуправления и самообслуживания: распределение обязанностей в группе (должностей), подготовка ответственных за участки работ. Составление плана подготовки похода.

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута. Главные требования к построению "нитки" маршрута и плана-графика похода. Линейная, кольцевая, радиальная схемы построения маршрута, их сочетание в плане движения.

Понятие о тактике и технике в туризме.

Обязанности администрации образовательной организации, участие организаций дополнительного образования, родителей в подготовке похода. Оформление категорийных путешествий в маршрутно-квалификационной комиссии.

Практическая работа № 4

Разработка календарного плана-графика похода.

Оформление походной документации, утверждение похода.

3.2. Финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода

Общие положения финансирования туристских походов с учащимися. Виды расходов. Родительские средства, привлеченные средства. Денежные операции в походе, ведение учетной документации.

Составление и утверждение сметы расходов на поход.

Работа казначея в группе.

Составление финансового отчета о походе.

Обязанности завхоза по питанию в туристской группе. Разработка типовых меню и режима питания с учетом сезона и вида туризма. Закупка, расфасовка и упаковка продуктов. Хранение и учет расхода продуктов в походе. Пополнение продовольствия в пути. Работа дежурных поваров. График дежурств.

Снаряжение для похода: личное, групповое, специальное. Требования к снаряжению. Хранение и укладка снаряжения. Обязанности завхоза по снаряжению. Работа ремонтного мастера в группе. Подготовка и ремонт снаряжения. Проверка личного снаряжения участников похода. Распределение общественного снаряжения. Нормы весовых нагрузок юных туристов.

Практическая работа № 5

Составление сметы расходов на поход. Рацион и организация питания в походе. Примерный перечень продуктов питания. Нормы расхода продуктов.

Составление типового меню питания в походе.

Составление списков личного, группового снаряжения и ремонтного набора.

3.3. Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях

Определение контрольных пунктов и сроков сообщения с маршрута. Установление связи с поисково-спасательной службой МЧС России.

Правила пользования транспортом. Правила движения по дорогам и улицам городов.

Обеспечение безопасности при преодолении естественных препятствий в походе. Меры безопасности при купании, обустройстве бивака. Противопожарные мероприятия на биваке. Правила обращения с режущим инструментом, костровым оборудованием.

Гигиенические требования при приготовлении пищи. Использование в походе грибов и ягод. Ядовитые грибы и растения.

Питьевой режим в походе. Обеззараживание воды.

Меры предосторожности при грозе, сильном ветре. Приемы самоконтроля. Воспитание у юных туристов сознательной дисциплины, умение оценивать свои силы и возможности.

Страховка и самостраховка. Безопасность по каждому виду туризма основное требование к походам. Опасности явные и мнимые. Возрастание роли неблагоприятных факторов с увеличением сложности похода.

Причины, вызывающие аварии:

- зависящие от самого человека, от его промахов и заблуждений; непосредственно независящие от воли человека и создающие объективные условия для аварий (маршрут как источник опасности, нехватка или отсутствие снаряжения).

Основные принципы организации страховки. Значение страховки и самостраховки в походе. Комплектование страховочного снаряжения в зависимости от нитки маршрута, сезона и района путешествия.

Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале. Памятка по безопасности. Памятка о действиях в ЧС и при возникновении несчастного случая. Особые требования по обеспечению безопасности практических занятий. Моделирование аварийных ситуаций.

Практическая работа № 6

Заполнение маршрутного листа и маршрутной книжки.

3.4. Организация и методика проведение экскурсий

Методика организации и проведения экскурсий на предприятия, к памятникам, на природу. Составление плана экскурсий.

Характеристика некоторых экскурсионных объектов муниципального образования, региона, соседних регионов.

Создание методических разработок экскурсий при самостоятельном

проведении экскурсии учителем - руководителем похода. Подведение итогов экскурсии.

Практическая работа № 7

Проведение экскурсии для воспитанников.

3.5. Организация и проведение учебного похода

Подготовка к выезду: место и время сбора группы, проверка готовности (одежда, обувь, снаряжение, продукты, маршрутные документы), исправление недостатков и линейка готовности, информация руководителя о плане дня, форме одежды, порядке движения группы.

Работа с картой и компасом на маршруте. Нанесение на карту (маршрутную ленту) подробностей и исправлений, рисовка отдельных участков. Использование электронного навигатора.

Требования к местам привалов. Расположение туристов на привале. Обращение с рюкзаком на маршруте и на привале.

Познавательная краеведческая работа на маршруте и привале: ведение записей, наблюдений, видео и фотосъемка.

Требование к месту организации бивака. Планировка места ночного бивака. Организация работ по оборудованию бивака. Приготовление ужина. Санитарно- гигиенические мероприятия на биваке: умывание, купание, мытье ног, применение репеллентов, санитарный контроль.

Практическая работа № 8

Индивидуальная или коллективная разработка маршрута и его вариантов, планов экскурсий и краеведческих наблюдений, составление сметы, списков снаряжения, меню и набора продуктов.

Проведение похода с обучающимися, составление отчета, принятого директором образовательной организации, проводившей поход

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия могут проводиться в помещениях, соответствующих требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещения должны хорошо освещаться и периодически проветриваться. Возможно проведение занятий вне помещений на природе и учебных полигонах. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение:

Руководитель программы:

осуществляет управление реализацией программы;
координирует взаимодействие рабочих групп, преподавателей, координаторов, проводит совещания по ходу реализации программы, организует проведение педагогами дополнительных консультаций и индивидуальных занятий;

производит контроль качества работы педагогов;
обсуждает с педагогами складывающуюся ситуацию разных групп учащихся, корректирует их работу, дает рекомендации;
оформляет задания для дистанционных форм работы в рамках каждого занятия.

Педагоги отвечают за:

чтение тематических лекций и проведение консультаций по возникшим в ходе реконструкции вопросам;

составление аннотированного списка литературы для чтения участниками программы;

посещение работы групп и оценку результатов групповой работы, внесение корректировок и рекомендаций;

проведение мастер-классов, подготовка занятий.

Ведущие мастер-классов и практикумов отвечают за:

организацию освоения устойчивых навыков;
организацию практической работы участников в рамках учебных походов, соревнований.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной программы необходимы:

кабинеты для обучения (столы, стулья),
фото и видеоаппаратура, подключение к сети Интернет, компьютер, проектор, экран, акустическая система, ноутбук.

Для участия и проведения соревнований

1. Основная веревка (диаметр не менее - 10 мм) – 40 метров.
2. Страхочная система (грудная и беседка) – 6 шт.
3. Карабины альпинистские – 18 шт. (6 чел.*3 шт.)
4. Ус самостраховки сдвоенный (основная веревка– диаметр 10-12 мм) длина - 3,50 метра – 6 шт.
5. Прусик для схватывающего.

Групповое снаряжение для организации бивуака

1. Палатки - количество для размещения всех участников команды.
2. Варочные ведра (котлы) – 3 штуки.
3. Топор, пила.
4. Медицинская аптечка.
5. Ремонтный набор.
6. Фонари – 2 шт.
7. Фотоаппарат – 1 шт.
8. Фляги (емкости для воды) – 2 шт.
9. Коврики для закрытия дна палатки (по количеству участников).
10. Примус или туристская плита, газовые горелки.
11. Продукты питания.
12. Байдарки.
13. Лыжные комплекты (лыжи, ботинки, палки).

Личное снаряжение

1. Рюкзак.
2. Спальный мешок или одеяло.
3. Штормовка (куртка).
4. Плащ (накидка от дождя).
5. Головной убор (лыжная шапочка).
6. Запасной комплект белья.
7. Шерстяные носки – 2 пары.
8. Хлопчатобумажные носки – 2 пары.
9. Кружка, миска, ложка.
10. Туалетные принадлежности.
11. Рукавицы брезентовые, перчатки.
12. Ботинки туристские.
13. Кроссовки или кеды.
14. Компас.
15. Часы.
16. Нож перочинный.
17. Тренировочный костюм.

Рекомендации по технике безопасности

Участникам практических занятий на местности и учебно-тренировочных походов не разрешается:

- покидать территорию полигона (бивуака) без разрешения руководителя;
- использовать петарды и др. взрывчатые предметы и вещества;
- оставлять место приготовления пищи (примус, плита) без присмотра (около стола обязательно должна находиться емкость с водой, огнетушитель);
- осуществлять порубку зеленых насаждений;
- заготовку дров без руководителя;
- курение и распитие спиртных напитков;
- купание и подход к воде без сопровождения руководителя.

Каждый участник должен знать:

все колющие и режущие предметы должны быть зачехлены;
у костра работают только в одежде (в брюках, рубашке с длинными рукавами и ботинках);

посуду с горячей пищей располагают в стороне (необходимо обратить внимание на надежность стоек, тросиков, крючков);

на бивуаке отводится специальное место для распилки и рубки дров, здесь не должны устраиваться игры;

не разрешаются игры, связанные с бросанием ножей, топоров, колышков;
не разрешается мусорить;

не разрешается лазанье по деревьям, перепрыгивание через рвы, канавы поваленные деревья и т.д.

Следует помнить, что любой крик - это крик о помощи!

Во время соревнований по спортивному ориентированию не разрешается:

сход с указанного маршрута без уважительной причины;

срыв маркировки, контрольных пунктов;

создание помех движению других команд.

Если произошел несчастный случай, прекратите движение и немедленно сообщите о случившемся руководителю.

Руководитель должен строго следить за соблюдением дисциплины и правил ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ всеми участниками.

2.2. Форма аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии при выполнении практической работы с целью проверки качества усвоения теоретического и практического материала.

Результат освоения программы: участие в областном слете-семинаре работников образовательных организаций области и в степенном походе.

2.3. Методическое обеспечение программы

На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр методов, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала.

Конкретные методы работы выбираются согласно составу группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций-консультаций, семинаров, используются наглядные материалы, сочетая теорию с практикой, полевые занятия – семинары, практикумы (в том числе индивидуальные), творческие, экспериментальные практические работы на местности.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому участнику внутри группы. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

| Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|--|--|---|--|---|---|
| Нормативные документы | Самоподготовка | <i>Словесные:</i> рассказ, беседа. <i>Наглядные:</i> показ техники, просмотр и анализ видеоматериалов. <i>Практические:</i> игры, упражнения, анализ. <i>Проблемно-поисковые:</i> выполнение | Иллюстрации, специальная литература, видео и аудиозаписи, планы-конспекты занятий, методики промежуточной и итоговой аттестации. | Ноутбук, веревки, карабины, и другое специальное снаряжение | Анкетирование, тестирование |
| Содержание и формы ТКР в ОО | практическое занятие, учебно- | | | | Устный контроль знаний (опрос), тестирование, практический контроль (выполнение |
| Организация, подготовка и проведение тур. походов с уча- | тренировочное занятие, соревнования, учебно-тренировочный поход, | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| <p>Особенности лыжных, водных и велосипедных походов</p> | <p>экскурсия, походы выходного дня</p> | <p>творческих заданий,</p> | | | <p>упражнений, выполнение обязанностей в походах) участие в соревнованиях и слетах), семинары, семинары-практикумы, практические работы,</p> |
| <p>Степенной учебный поход</p> | | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур России 1996.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе - М.: ЦДЮТур России, 1997.
3. Горелов А.А. Безопасность человека в природных условиях. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2004.
4. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
5. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме /Монография/ - М.: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.
6. Дурович А. П. Организация туризма: учебное пособие/А. П. Дурович. - Минск: Современная школа, 2010. - 383 с.
7. Зорин И.В. Энциклопедия туризма. Справочник/И.В. Зорин, В.А.Квартальнов. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 379 с.
8. Зырянов А.И. Равнинный туризм/А.И. Зырянов, Н.А.Емельянова//Географический вестник. №4(23). - С. 1-4.
9. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: уч. пособие. - М.: Академия, 2006.
10. Константинов Ю.С.Туристские слеты и соревнования учащихся - М.: ЦДЮТиК России, 2000.
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
12. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
13. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009.
14. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: Учебно-методическое пособие – М.: МосгорСЮТур, 2011.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М.: Профиздат 1990 г.
16. Королев, А.Ю. Географические и тактические аспекты спортивного туризма [Текст] / А.Ю. Королев // Географический вестник. - 2010. - №2. - С. 1-9.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М.: ЦДЮТур России 1997.
18. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков - М.: ЦДЮТур России 1997.
19. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033300 - Безопасность жизнедеятельности / А. Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - 2-е изд., тер. - Москва: Academia, 2005. – 297 с.
20. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря - М.: «Владос», 2000.

21. Остапец А.А. На маршруте туристы-следопыты М.: Просвещение 1987.
22. Рыжавский Г.Я. Биваки - М.: ЦДЮТур России, 1996.
23. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей - М.: ЦДЮТур России, 2006.
24. Федотов Ю.Ф. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник, Издательство: Советский спорт, 2004. – 364с.
25. Черемисин, П.А. Виды современного туризма/ П.А.Черемисин//География в школе.- 2010.- № 7.- С. 29 - 36.
26. Черныш И.В. Энциклопедия выживания. – М.: Айрис- Пресс, 2002
27. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени - М.: ЦДЮТур России, 1996.
28. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста - М.: ФиС, 1985.
29. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: ФиС, 1983.
30. Энциклопедия туриста - М.: БРЭ, 1993.
31. <http://www.tmmoscow.ru/>
32. <http://www.tssr.ru/>