

заключение соглашений (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) о сотрудничестве в работе с одаренными детьми;

- совместное проведение курсов повышения квалификации специалистов и педагогических работников образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, научно-педагогических семинаров и конференций по воспитанию и обучению одаренных детей;

- поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи.

На федеральном уровне – в образовательном пространстве России можно выделить ряд программ и проектов, получающих государственную поддержку, пользующихся широкой известностью в педагогической и научной среде:

- Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийская олимпиада школьников;

- Международные и всероссийские конкурсные мероприятия для детей и молодежи в сфере социально-значимой деятельности;

- Всероссийские конкурсы исследовательских работ учащихся;

- Всероссийские мероприятия по развитию детского любительского спорта («Президентские состязания»)(2012 г. – г. Моршанск – 6 место (1-8 место команды – победители), 2014 г. – 2 место, 2015 г. – 6 место).

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Адамская О. В.*

Тамбовское бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»

Современная спортивная детско-юношеская школа призвана создавать условия для такого образования, которое ориентировано на прогноз будущего. Это обновление управления образовательными системами, и его результатом – воспитанием человека широкообразованного, граждански – активного, ответственного и способного к самореализации. Отсюда к управлению школой будущего, к содержанию ее деятельности, структуре, процессу развития необходимо подходить с

новых позиций. В условиях развития тренировочного процесса на пер-  
вый план выходит инновационное образование в разных его модифи-  
кациях. Широко используются исследовательский подход, проблемно-  
проектная деятельность учащихся, психолого-педагогическая помощь,  
поддержка и сопровождение учащихся в тренировочной деятельности,  
но по данным направлениям требуются инновационные разработки  
через систему опытно-экспериментальной деятельности.

Ведущей тенденцией современной спортивной школы становится  
развитие компетентности учащихся на основе их внутреннего потен-  
циала; ориентация на общечеловеческие ценности, но не менее значи-  
мым направлением является повышение профессиональной компе-  
тентности педагога дополнительного образования, развитие его твор-  
ческой направленности в разработке инновационных педагогических  
технологий.

Экспериментальная и инновационная деятельность лежат в основе  
развития, как отдельных учреждений дополнительного образования  
детей, так и системы в целом. Благодаря этому происходит обновление  
образования. Самой главной функцией экспериментальной и иннова-  
ционной деятельности является инициатива творческой самостоятель-  
ности педагога, повышение его мотивации к собственному профессио-  
нальному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое  
проявляется в использовании в собственной практике новшеств,  
стремлении повысить качество работы, применении новых, в том чис-  
ле самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств.  
Эта функция создает условия для развития субъектной позиции педа-  
гогов в их профессиональной деятельности, что создает все необходи-  
мые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

Остановимся более подробно на экспериментальной деятельно-  
сти. *Эксперимент* – это исследовательская деятельность, предназна-  
ченная для проверки выдвинутой гипотезы, разворачиваемая в естест-  
венных или искусственных условиях, результатом которой является  
новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов,  
влияющих на результаты педагогической деятельности.

*Педагогический эксперимент* – эксперимент, задачей которого яв-  
ляется выяснение сравнительной эффективности, применяемых в  
учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов,  
нового содержания и т. д.

*Состав эксперимента:*

– объект и предмет исследования как зависимая переменная;

- методы и средства преобразования «предмета в объекте» как независимые переменные;
- технология использования независимых переменных;
- диагностика и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

Рассмотрим подробнее каждый компонент.

*Объект и предмет экспериментирования* – это такие феномены и их качественные свойства, которые предполагается усовершенствовать. Развиваемые качества или функции, у определенных индивидуумов или группы субъектов есть *зависимые переменные*, то есть те, что зависят от внешних условий и воздействий экспериментатора. Изменение зависимых переменных и становится целью эксперимента. Содержательно, но не по формулировке, *цели и предмет эксперимента полностью совпадают*.

При *определении объекта экспериментирования устанавливается* точное число участников, например, детей, педагогов, ОУ.

*Методы и средства преобразования объекта и предмета экспериментирования*, их развития и совершенствования называются *независимыми переменными*. Независимая переменная не придумывается вольно, а выводится из гипотезы всего исследования, ибо весь эксперимент и служит ее практическому доказательству. Именно в гипотезе указывается, какие пути и способы выбрал исследователь для достижения цели. Независимые переменные и есть то новое, что вносит исследователь – педагог в теорию и практику.

*Технология использования независимых переменных* – это:

- порядок проведения эксперимента;
- режим их введения в жизнедеятельность детей, детского и педагогического коллективов;
- это определение дополнительных условий введения.

*Диагностико-аналитические* методы в эксперименте связаны с параметризацией эксперимента, то есть с выделением показателей эффективности влияния независимых переменных на зависимые переменные и с возможностью их измерить.

Методы, выбранные для диагностики зависимых переменных, должны быть валидными.

Эксперименты различаются по видам:

*Локальный* – частные эксперименты, не связанные между собой, например, новая программа по предмету, технология применения какого-либо способа в управлении, обучении, воспитании.

*Модульный* – комплекс частных, связанных между собой нововведений, например, блок новых программ, разработка новых технологий обучения, создание нового творческого объединения.

*Системный* – нововведения, охватывающие все учебное заведение. Разрабатывается программа развития учебного заведения, например, перестрой всего образовательного заведения под какую либо идею, концепцию, либо создание нового образовательного учреждения на базе прежнего.

*Широкомасштабный* – эксперимент по совершенствованию структуры и содержания образования в целом или в регионе.

Как отмечает М. М. Поташник, в педагогической практике понятие «эксперимент» часто употребляется не в частном смысле этого слова – не как научно-исследовательская деятельность, зачастую с неопределенным и неизвестным результатом. Словом «эксперимент» нередко объединяют хотя и близкие, но не тождественные понятия. Такие как «поиск», «поисковая работа», «опыт», «опытно-экспериментальная работа», «исследовательская работа», «собственно эксперимент». Очень строгих, четких границ между этими понятиями в массовой педагогической практике нет.

В книге «Эксперимент в образовании» А. С. Сиденко и Т. Г. Новикова отмечают, что прежде, чем приступить к разработке программы любого эксперимента, следует определить уровень эксперимента внутри учебного заведения:

- опытная работа;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- экспериментально-поисковая деятельность;
- экспериментально-исследовательская деятельность.

Экспериментальная работа в образовательных учреждениях в последнее время стала достаточно массовым видом научно-педагогической деятельности. При этом сами учебные заведения проходят определенные уровни развития, в зависимости от разработки научно-методической темы.

Предлагаем вашему вниманию календарный план исследовательской работы.

Общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода. При проведении целостного экспериментального исследования выделяют следующие этапы:

1. Первичная постановка проблемы.
2. Постановка гипотезы.
3. Работа с научной литературой.

4. Поиск определений базовых понятий.
5. Составление библиографии по тематике исследования.
6. Уточнение гипотезы и определение переменных.
7. Определение экспериментальной гипотезы.
8. Выбор экспериментального эксперимента, позволяющего:
  - управлять независимой переменной;
  - регистрировать зависимую переменную;
  - планировать экспериментальное исследование;
  - выделять дополнительные переменные;
  - выбирать экспериментальный план.
9. Формирование выборки и распределение испытуемых по группам, в соответствии с принятым планом.
10. Проведение эксперимента:
  - подготовка эксперимента;
  - инструктирование и мотивирование испытуемых;
  - собственно экспериментирование;
11. Первичная обработка данных.
12. Составление таблиц.
13. Преобразование формы информации.
14. Проверка данных.
15. Статическая обработка:
  - выбор методов статистической обработки;
  - преобразование экспериментальной гипотезы в статистическую гипотезу;
  - проведение статистической обработки.
16. Интерпретация результатов и выводы исследования.

Одна из проблем, которая стоит перед экспериментатором – это формирование выборки. Исследователю, прежде всего, необходимо определить ее объем (количество испытуемых) и состав. При этом выборка должна быть репрезентативна, т. е. исследователь должен иметь исследования данной выборки, на всю генеральную совокупность, из которой была собрана эта выборка. Для этих целей существуют различные стратегии отбора выборок и формирования групп испытуемых. Очень часто для простых экспериментов формируются две группы – контрольная и экспериментальная.

В процессе эксперимента используются разные способы отбора испытуемых.

Одним из способов считается, когда на начало исследовательской деятельности *контрольная группа остается контрольной*, а в процес-

се опытной работы становится экспериментальной. Сравнительный анализ осуществляется на начало и конец экспериментальной деятельности с этой же группой.

Контрольной группа считается тогда, когда лица, участвующие в эксперименте, находятся вне сферы действия независимых переменных (опытного события).

Экспериментальная группа – это лица, подвергающиеся воздействию независимой переменной (экспериментального стимула).

Если количество испытуемых до 100 человек, то подсчет производится количественный и качественный. Если количество испытуемых свыше 100 человек, то подсчет производится количественный, качественный, так и подсчет процентного соотношения. Полученные данные описываются экспериментатором, как в количественном соотношении, так и в процентном. Результаты представлены в таблицах, диаграммах, гистограммах и других наглядных формах.

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

*Адамская О. В.*

Тамбовское бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»

*Жарикова О. П.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Тамбова»

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников школ является полностью здоровыми, поэтому воспитание детей и подростков приобретает социальную значимость. В последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей школьного возраста. Состояние здоровья ребенка, начиная с прошлого века и по сегодняшний день, вызывает тревогу.

Дети теряют здоровье за годы обучения в школе. Следовательно, именно от педагогической общественности, прежде всего педагогов, организаторов образования, родителей зависит здоровье детей, а следовательно, здоровье нации. Поэтому в современных условиях возрастает