

ложительный настрой всем собравшимся и желание быть лучше, повысить свое спортивное мастерство.

Выступления на традиционных ежегодных соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «9 мая – День Победы», знаменитым спортсменам дают возможность показать профессионализм и результат работы своего тренера, своей школы, продемонстрировать собственный талант, спортивные наработки и достижения. Кроме того, выступая, спортсмены дают возможность зрителям приобщиться к миру спорта, ощутить положительные эмоции, а для родителей и тренеров это дополнительный повод гордиться своими воспитанниками.

Достижение высоких спортивных результатов на основе разно-сторонней подготовки и выступления на соревнованиях высокого ранга: чемпионатах Европы и Мира, первенстве и чемпионате России дает новый импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

ФОРМИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Альбицкий А. В., Князев М. В.

ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»

В современном понимании двигательные способности – это комплекс параметров и особенностей состояния организма человека, позволяющий создавать целенаправленные двигательные действия с заданными количественными и качественными чертами.

В теоретическом плане «двигательные способности» – величина интегральная и обязана описываться суммой значений многопараметрических функций взаимосвязи результативности двигательных действий и комплекса характеристик морфофункциональных возможностей и биомеханических черт опорно-двигательного аппарата, где двигательные навыки и умения, а также состояние здоровья выступают в качестве коэффициентов реализации.

Общеизвестно, что на ранних этапах онтогенеза в детском и юношеском возрасте наблюдается интенсивное естественное развитие двигательных способностей, что проявляется в росте характеристик физи-

ческой подготовленности, в наборе двигательных навыков и умений и в улучшении состояния здоровья, под которым понимается психофизическое состояние человека, характеризующееся отсутствием патологических конфигураций и функциональным резервом, достаточным для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической работоспособности в условиях естественной среды обитания.

Частичная или полная утрата двигательной функции вследствие травм и заболеваний ставит проблему восстановления двигательных возможностей, и зачастую речь идет не о реабилитации, а о полной реабилитации ребенка. Один из эффективных путей решения вышеотмеченных проблем – это внедрение средств адаптивной физической культуры, к которым в первую очередь относятся физические упражнения и оздоровительные причины природы.

Диапазон двигательных нарушений у детей-инвалидов очень широк: от легкой задержки психомоторного развития до серьезных расстройств функций опорно-двигательного аппарата, приводящих к инвалидности уже с детства. Отклонения в двигательном развитии сопровождаются очень многими побочными заболеваниями, в первую очередь, ортопедического и неврологического профиля.

Обзор современных исследований, касающихся особенностей развития двигательных способностей детей-инвалидов различных нозологических групп, показал, что в настоящее время нет единого мнения по методическим подходам к формированию двигательной сферы детей и контролю особенностей ее становления.

А. А. Дмитриев показал, что нарушение интеллекта у ребенка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками, поэтому важное значение для социализации личности умственно отсталых детей имеет уровень сформированности его двигательных способностей.

В связи с этим во время обучения данной категории детей в образовательных учреждениях необходимо иметь эффективно действующую систему педагогических мероприятий, которая обеспечила бы должный уровень развития физических качеств в сочетании с коррекционной направленностью процесса физического воспитания глухих. Именно поэтому, учитывая достигнутый уровень научных знаний о закономерностях компенсаторного развития глухих детей, в системе специального обучения важное место отводится решению вопросов, связанных с коррекцией недостатков двигательной сферы, разработке эффективных форм и методов проведения учебных занятий.

Результаты наших исследований показали высокую эффективность оздоровительно-коррекционных воздействий с использованием средств адаптивной физической культуры (АФК), при этом следует отметить, что средства АФК оказывают воздействия не только на двигательную, но и на познавательную сферу данной категории детей.

Но все же мы не смогли снять вопрос об эффективном контроле двигательной деятельности детей, страдающих церебральными параличами. Предложенная нами методика эффективна в процессе проведения оздоровительно-коррекционных воздействий, и поэтому мы рассмотрели вопрос контроля развития двигательных способностей более широко и нашли уже разработанные методики оценки изменения двигательных функций, в частности, в работах Е. И. Горбуновой, А. С. Берляевой, которые предложили методику контроля в виде тестов в процессе обучения и воспитания ребенка со статодинамическими проблемами.

Эта методика поможет не только специалистам, но и родителям лучше ориентироваться в перспективах и планировании коррекционных мероприятий.

Обращение к научным и исследовательским работам по проблеме формирования двигательных способностей у детей-инвалидов различных нозологических групп свидетельствует о том, что роль двигательного анализатора не сводится только к физиологическим проблемам (снижению уровня моторного развития, пространственной ориентации, отставания детей по развитию физических качеств, низкой координированности движений) данной категории детей, у них возникают проблемы социализации и интеграции в общество, что в целом существенно снижает уровень их психосоматического статуса.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ананьева Н. Е., Тарусова Н. Ю., Тарусова О. Ю.

г. Тамбов, МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2»

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Пат-