

недооценивают достижения науки. Несамокритичны, стремятся скрыть недочеты в работе.

Тренеров низкого уровня мастерства характеризует неоднородность развития специальных способностей, они с трудом переосмысливают передовой опыт коллег и достижения психолого-педагогической науки, постоянно конфликтуют с юными спортсменами, родителями и руководством школы, несамокритичны, постоянно чем-то недовольны, ворчат, ссылаются на трудности в своей работе.

В соответствии с вышесказанным, профессионалом можно считать тренера, который:

- успешно решает задачи обучения и воспитания;
- лично расположен к профессии, мотивирован к труду в ней;
- достигает желаемых результатов;
- открыт для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации, накопления опыта;
- социально активен в обществе;
- предрасположен к качественной и количественной эволюции оценки своей профессиональной деятельности.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Богданов М. Ю.

г. Тамбов, Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина

Физическая культура и спорт на сегодняшний день очень тесно связана со всеми сферами человеческой деятельности. Физическая культура и спорт является мощным социальным феноменом, влияющим на формирование, как социальной реальности, так и личности.

Физическая культура является частью культуры общества, поэтому ей присущи, прежде всего, общекультурные социальные функции, реализуемые через двигательную деятельность человека и его духовно-нравственную составляющую.

Спорт входит в структуру современного общества и его значение универсально. Функции спорта не исчерпываются только достижением соревновательных целей, его функции многосторонние. Помимо дос-

тижения соревновательных целей, спорт является частью экономической системы общества, системой знаний, средством культурного обмена и как показывают последние события на мировых аренах, спорт становится и политической борьбой.

Физическая культура и спорт в Тамбовской области имеет свои большие и давние традиции. Развитие и становление физической культуры и спорта в Тамбовской области происходит непрерывно. В последнее время наблюдается определенная тенденция развития физкультурно-спортивной деятельности в нашей области. Об этом свидетельствуют достижения наших спортсменов практически во всех видах спорта культивируемых в нашей области.

Одним из факторов послуживших достижению такого роста в подготовке спортсменов участвующих на Всероссийский и Мировых спортивных аренах, явилось создание и открытие факультета физического воспитания в ТГПИ в 1947 году.

За время своего существования, факультет, а в дальнейшем институт выпустил из своих стен целую плеяду выпускников, более 6000 специалистов, которые за время своей учебы и дальнейшей работы стали заслуженными работниками физической культурой, заслуженными тренерами, и, конечно же, спортсменами выступающими на соревнованиях различного уровня, начиная от областных соревнований и заканчивая Чемпионатами Мира и Олимпийскими играми.

Образованный Факультет физической культуры становится центром спортивно-массовой и методической работы. Преподаватели факультета участвуют в работе семинаров, курсов для учителей и тренеров, выступают с докладами на Всероссийских и Международных конференциях.

В последние годы попытки модернизации высшего образования в нашей стране, создали ряд проблем в организации и управлении учебного процесса. Переход на многоступенчатую систему обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура), не совсем оправдывает свою эффективность. Новые учебные планы не отличаются оптимальностью в распределении учебной нагрузки по спортивно-педагогическим дисциплинам. В настоящее время фактически исключен из учебного плана важный компонент профессиональной подготовки студентов – «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Выпускники, окончившие факультет (институт) физической культуры по плану специалитета «Физическая культура и спорт» с пятилетним обучением, получали более расширенный диапазон профес-

сиональной деятельности: образовательные учреждения, спортивно-оздоровительные, общественные организации.

Но на первый план, на сегодняшний день, выходит другая, более актуальна проблема, профессия учителя становится все менее и менее привлекательной.

В условиях, когда жизнь с каждым годом требует все больших материальных затрат, профессия учителя остается одной из самых низкооплачиваемых (особенно в нашей области). Молодые люди, окончившие и получившие высшее образование, не горят желанием работать в общеобразовательных и спортивных школах в связи с малой заработной платой.

Но, несмотря на все трудности связанные с процессом обучения студентов, и работой в общеобразовательных школах, профессия учителя физической культуры остается востребованной. В Тамбовской области работу со школьниками ведут более 450 школ, в которых работают около 600 учителей физической культуры, 29 детско-юношеских спортивных школ, в которых занимаются около 21000 детей.

Количество обучающихся в школах составляет 90814 человек, из них допущенных к занятиям физической культурой составляет 90310 человек, и 504 учащихся не допущены к занятиям по состоянию здоровья.

В общеобразовательных школах функционируют 418 спортивных залов, из них 114 залов имеют нестандартные размеры (менее 100 кв/м), 178 залов размером 18×9 метров, 104 зала размером 24×12 метров и лишь всего 22 зала имеют размеры, позволяющие полноценно нанести разметку для игровых видов спорта.

Из 418 залов 90 требуют ремонта, для эффективного проведения занятий физической культурой и дополнительными занятиями во внеурочное время.

В сложившейся ситуации, так же остается не замеченным тот факт, что студенты, поступившие на отделение физической культуры и БЖД, имеют очень малый запас двигательных навыков, которые в основном связаны лишь с тем видом спорта, которым занимались. Данное обстоятельство очень сильно влияет на процесс обучения, так как приходится многих обучать простейшим, движениям которые необходимы не только для выполнения определенных спортивных действий, но и для повседневной жизни. В связи с данным обстоятельством, мы решили провести опрос среди студентов отделения ФКиБЖД.

Мы провели небольшой социологический опрос среди студентов отделения ФКиБЖД, в котором необходимо было ответить на ряд вопросов, связанных с учебным процессом по физической культуре в школе, в опросе приняло участие 50 человек. Мы понимаем, что такого количества участников опроса не достаточно, чтобы полностью создать представление о процессе работы учителей физической культуры, но немного информации получить удалось.

После опроса выяснилось, что из 50 участников прошедших опрос, лишь у 27 в школе в программу предмета физическая культура входила гимнастика, лыжная подготовка у 43. Практически во всех школах в 43 так же велись дополнительные занятия, практически все дополнительные занятия велись по игровым видам спорта.

Так же мы проанализировали данные связанные с процессом переподготовки, которые непосредственно велись с людьми, работающими или желающими работать учителями физической культуры и тренерами.

За последние три года при Институте повышения квалификации работников образования прошли переподготовку 40 работников по программе «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования». На отделении Физической культуры и БЖД прошли переподготовку 80 человек, по программе «Совершенствование педагогической деятельности в теории и методике физического воспитания, оздоровительной физической культуры». Эти данные говорят о том, что профессия учителя физической культуры и тренера – преподавателя, с одной стороны является востребованной, а с другой стороны, отсутствие мотивации у молодых выпускников работать учителями и тренерами по окончании Университета из-за низкой заработной платы.

Из всего выше сказанного можно обозначить ряд проблем:

- профессия учителя физической культуры и тренера перестает быть престижной и привлекательной для молодого поколения;
- уроки в школах проходят в обязательном порядке, но в зависимости от материальной базы ряд разделов, прописанных во ФГОСе, не ведется в некоторых школах;
- практически все общеобразовательные школы обеспечены спортивными залами, но подавляющее большинство залов имеют малую площадь и большому количеству залов требуется ремонт.

Таким образом, физическая культура и спорт в нашей области продолжает свое развитие, несмотря на все трудности, которые претерпевает не только система образования, но и материально-

технические базы школ. В области строятся и пускаются в эксплуатацию новые школы, которые построены с тенденциями современного развития общества, строятся плоскостные сооружения, которые способствуют развитию физической культуры и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Обозначенные выше проблемы требуют комплексного подхода к их решению. Необходимостью решения вопроса по материально-техническому оснащению школ, заработной платы учителей, более рациональному учебному плану при обучении студентов, поддержки администрации школ и органов местного самоуправления.

Ведь профессия учитель – уникальная профессия. Она считается одной из древнейших профессий, человек, который обучал подростков и детей был высокоуважаемым представителем общества, и на наш взгляд она должна такой и остаться, но смотря на тенденции современного развития общества в нашей стране, это не скажешь.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВКИ ПО СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Болдырева В. Б.

г. Тамбов, Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина

Лазуткина А. А.

г. Тамбов, ТОГБОУ «Центр психолого-педагогического
сопровождения и коррекции «Гармония»

Под координационными способностями Ляха В. И. понимается совокупность психологических морфологических, физиологических компонентов организма, единство которых в границах функциональной системы обеспечивает продуктивную двигательную деятельность, т. е. умение целесообразно строить движение, управлять им в случае необходимости и быстро перестраивать его [2].

Координация движения является первоосновой, фундаментом любой физической деятельности. Данное качество обязательно не только в спортивной гимнастике, но и в повседневной жизни человека. При выполнении любого двигательного действия необходимо сохранение устойчивости тела (равновесие) [3].