

АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адамская О. В.

Тамбовское бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»

Происходящее в последнее время расширение масштабов человеческой деятельности, стремительный рост объемов информации значительно повышают требования к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей способности подрастающего поколения, и выдвигают в число приоритетных задач современной школы развитие одаренности и творческого потенциала личности, обеспечение условий для продуктивного развития и самореализации каждого учащегося.

В России накоплен значительный опыт работы с одаренными детьми, обогащенный в последние годы инновационной практикой. В субъектах Российской Федерации осуществляются попытки создания регионального образовательного пространства, объединяющего организации образования, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, работающие с одаренными и талантливыми детьми. Создаются ресурсные центры сопровождения развития одаренных детей, накоплен уникальный опыт их творческой деятельности. Не только в городской местности, но и в условиях села есть возможности для сопровождения способных и одаренных детей, для этого используются образовательные ресурсы социума и Интернет, сетевое взаимодействие образовательных учреждений на муниципальном и региональном уровнях. Ресурсно-методическим центром по развитию физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях области является Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа». Основной целью деятельности Регионального ресурсного центра является координационное, информационно-организационное, научно-методическое сопровождение процессов развития дополнительного образования детей на уровне субъекта, продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования и воспитания детей.

Как же развивается взаимодействие организаций области?

Сохранена и развивается сеть образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности:

- 30 учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализуют 232 дополнительные общеобразовательные программы, из них 145 предпрофессиональных и 87 общеразвивающих;

- 442 общеобразовательные школы, на базе которых организованы секции физкультурно-спортивной направленности (реализуют 841 общеразвивающую программу с общим охватом 20466 чел.);

- 19 учреждений СПО (43 спортивные секции с общим охватом – 11345 чел. – 51,2 % от общего количества студентов);

- 19 общеобразовательных учреждения интернатного типа (17 секций физкультурно-спортивной направленности – 298 чел. – 48,3 % от общего количества воспитанников).

Программы физкультурно-спортивной направленности в форме выездных классов на базе общеобразовательных школ реализуют педагоги детско-юношеских спортивных школ (2015 г. – 8218 чел., 9,1 % от общего числа учащихся, 2016 г. – 8900 чел., 9,8 % от общего числа учащихся).

На базе спортивных школ (МАУ ДО ДЮСШ – 1, 4, 5, 6, 8) и образовательных организаций г. Тамбова созданы 5 спортивных «Ассоциаций» с общим охватом 20879 чел. – 84 % (2015 г. – 20276 чел. – 83,6 %).

В целом по области охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, составляет 49,8 % от общего числа обучающихся.

Тесное взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, непосредственное участие вузовских преподавателей, ученых и специалистов в учебно-воспитательном процессе объективно ведет к повышению качества образования для каждого ребенка и предоставляет возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для одаренных детей (взаимодействие различных общеобразовательных организаций, ДЮСШ, «Педагогического колледжа», факультета физвоспитания ТГУ им. Г. Р. Державина).

Ведущими организациями в работе по указанным направлениям являются координационные центры по работе с одаренными детьми в федеральных округах Российской Федерации. Функции такого центра по физическому воспитанию и спорту выполняет Федеральный центр

организационно-методического обеспечения физического воспитания г. Москва, куда отсылаются результаты региональных этапов Всероссийских конкурсов, акций, соревнований, мониторингов, анализы работы спортивных школ и т. д.

Региональное образовательное пространство необходимо рассматривать как образовательную среду, представляющую собой систему сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного образовательной траектории одаренных детей. Такая среда должна способствовать полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для развития одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях, сферах жизнедеятельности и экономики региона.

Можно выделить следующие приоритетные направления деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных обучающихся в субъектах Российской Федерации:

- систематическая подготовка и повышение квалификации педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творчеству;
- совершенствование содержания образования на принципах вариативности, создание учебно-методических комплектов для работы детских объединений;
- развитие очно-заочных форм дополнительного образования детей, ориентированных на развитие потенциала личности ребенка на базе государственных (федеральных, областных, краевых, республиканских) учреждений дополнительного образования детей при активном участии ведущих вузов страны (создание региональных спортивных центров по различным видам спорта с проживанием и обучением спортсменов в школах-интернатах);
- разработка эффективных программ и проектов организации тренировочной деятельности обучающихся;
- совершенствование нормативной правовой базы, в том числе по вопросам внеконкурсного поступления в вузы победителей и призеров федеральных и региональных конкурсов, соревнований, творческих олимпиад, других мероприятий, проводимых в рамках системы дополнительного образования детей;
- развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и вузов,

заключение соглашений (органы управления образованием, образовательные учреждения – школы, учреждения дополнительного образования детей – вузы, научно-исследовательские учреждения, учреждения культуры) о сотрудничестве в работе с одаренными детьми;

- совместное проведение курсов повышения квалификации специалистов и педагогических работников образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми, научно-педагогических семинаров и конференций по воспитанию и обучению одаренных детей;

- поддержка олимпиад, конкурсов, фестивалей, турниров, соревнований по всем направлениям деятельности общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи.

На федеральном уровне – в образовательном пространстве России можно выделить ряд программ и проектов, получающих государственную поддержку, пользующихся широкой известностью в педагогической и научной среде:

- Международные олимпиады по общеобразовательным предметам и всероссийская олимпиада школьников;

- Международные и всероссийские конкурсные мероприятия для детей и молодежи в сфере социально-значимой деятельности;

- Всероссийские конкурсы исследовательских работ учащихся;

- Всероссийские мероприятия по развитию детского любительского спорта («Президентские состязания»)(2012 г. – г. Моршанск – 6 место (1-8 место команды – победители), 2014 г. – 2 место, 2015 г. – 6 место).

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адамская О. В.

Тамбовское бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа»

Современная спортивная детско-юношеская школа призвана создавать условия для такого образования, которое ориентировано на прогноз будущего. Это обновление управления образовательными системами, и его результатом – воспитанием человека широкообразованного, граждански – активного, ответственного и способного к самореализации. Отсюда к управлению школой будущего, к содержанию ее деятельности, структуре, процессу развития необходимо подходить с