

<i>Моторнова Н. Н.</i> Развитие прыгучести в спортивной аэробике.....	88
<i>Мукина Е. Ю., Ливчишина Н. В.</i> Кинезитерапия в оздоровительной физической культуре лиц пожилого возраста.....	90
<i>Николаева И. В.</i> Роль заминки в практике тренировочной и соревновательной деятельности.....	94
<i>Обухова М. В.</i> Роль управления микроэлементами обменом в питании спортсменов.....	95
<i>Привалова С. Ю., Кузнецов И. А.</i> Контроль и самоконтроль в пауэрлифтинге.....	98
<i>Пудовкина О. С.</i> Формы, организация и мотивация выбора самостоятельных занятий физическими упражнениями.....	101
<i>Рязанов А. А., Ермаков С. Б.</i> Исследование показателей специальной физической подготовленности футболистов 15-16 лет.....	105
<i>Рязанов А. А., Шпичко А. М.</i> Точность субъективного прогнозирования в тестировании футболистов 16-17 лет.....	109
<i>Солопов Д. С., Попов Р. А.</i> О важности взаимосвязи тренировочной нагрузки и закономерностей развития растущего организма.....	115
<i>Сотников А. Ю., Китманов В. А.</i> Теоретические основы изучения безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.....	119
<i>Струев И. И.</i> Современные проблемы здоровья и здорового образа жизни в физическом воспитании и спорте школьников.....	124
<i>Тарусова Н. Ю., Тарусова О. Ю.</i> Подготовка спортивного резерва в спорте высших достижений.....	128
<i>Тушицина О. Ю.</i> Педагогический контроль физической подготовленности учащихся средствами мониторинговых исследований.....	132
<i>Урюпин В. Е.</i> Инновационные методики тренировки канадских и американских конькобежцев.....	139
<i>Федотова Л. В.</i> Экипировка современного лыжника.....	144
<i>Храмцова Е. М., Китманов В. А.</i> Выносливость как основное физическое качество лыжника-гонщика.....	145
<i>Черных Е. Н.</i> Здоровьесбережение и здоровый образ жизни – основной принцип воспитания.....	149
<i>Чернянская Е. О., Иванова Т. Л.</i> Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в выборе спортивной специализации детьми 6-9 лет.....	153
<i>Чижикова Е. В., Думченко Е. Г.</i> Культура здорового образа жизни как один из важнейших показателей социализации детей.....	156
<i>Шпагин С. В.</i> Социальная значимость занятий физической культурой лиц пенсионного возраста.....	160
<i>Янчевская В. Э., Китманов В. А.</i> Применение лабораторных моделей нагрузок для изучения работоспособности адаптации организма велосипедистов к упражнениям на выносливость.....	168

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Адамская О. В., Жарикова О. П.

По замыслу идейного вдохновителя Олимпийских игр, просветителя и педагога Пьера де Кубертена, олимпийское образование – одна из важнейших функций Олимпийского движения.

«Олимпийское движение – прежде всего, образовательное движение» – так выразил эту идею, Президент Международного олимпийского комитета.

Реализуя стратегическое видение «Сочи 2014», Оргкомитет подходил к решению задач олимпийского образования со всей ответственностью, находя инновационные решения, обеспечивая всероссийский охват, вовлекая педагогов, студентов и школьников на добровольных началах в проекты и программы Системы олимпийского образования «Сочи 2014».

Академическое образование было сосредоточено на разработке программ для образовательных учреждений – школ и вузов. Это и школьные уроки физкультуры, истории, географии, посвященные олимпийской и паралимпийской тематике, и образовательные модули для студентов вузов.

На площадке школ Сочи проходила апробация 11 учебно-методических комплексов по литературе, истории, географии, ИЗО, музыке, иностранным языкам и т. д. В последствии данные учебно-методические комплексы были внедрены в школьные предметы в масштабах России и доступны для скачивания.

Для использования в вузах и старших классах школы была разработана и апробирована образовательная ролевая игра Inside Olympics («За кулисами Олимпийских игр»). Ее участники получали знания о специфике пребывания атлетов на Олимпийских играх. Академическая задача решалась в игровой форме.

В соответствии с приказом Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 30 сентября 2011 года № 19-247 «О включении олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9-х классов образовательных учреждений Российской Федерации» в нашей области также внедряется система олимпийского образования для обучающихся 5-11-х классов. Мероприятия, направленные на вовлечение школьников и молодежи в спортивно-массовую работу, знакомство их с историей, традициями, ценностями олимпийского

и паралимпийского движения вызывают неподдельный интерес у школьников самых разных возрастных групп.

Общеобразовательные школы области дважды участвовали во Всероссийском конкурсе на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе».

Материалы победителей открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» направлены для участия в данном Всероссийском конкурсе. По итогам Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в 2012 году в номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа» – муниципальное бюджетное образовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 1 (директор Крутлов Александр Михайлович) стала победителем.

По итогам регионального конкурса в октябре 2013 года, победителями и призерами в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа» стали:

I место – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 6 города Тамбова (директор Зайцев Вадим Львович);

II место – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 города Тамбова (директор Разуваева Инна Сергеевна);

III место – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 города Тамбова (директор Адамский Юрий Николаевич);

В номинации «Лучшая сельская общеобразовательная школа»:

I место – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Инжавинская средняя общеобразовательная школа (директор Котенев Юрий Викторович);

II место – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Токаревская средняя общеобразовательная школа № 2 (директор Устинова Светлана Новомировна);

III место – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района в селе Хобот-Богоявленское (директор Илларионова Ирина Станиславовна);

Материалы призеров конкурса по обеим номинациям направлены в г. Москву для участия во Всероссийском конкурсе на лучшее учреж-

дение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе».

Эффективно развивается школьная система олимпийского образования, при этом менее разработанной остается направление подготовки специалистов, способных к реализации олимпийского образования.

Группой специалистов физического воспитания сформулирована следующая теоретическая модель профессиональных способностей специалиста олимпийского образования. В данном случае мы используем понятие «способности» как определенные возможности, сформированные знания, умения и навыки, а также мотивацию, необходимую для осуществления педагогической деятельности по олимпийскому образованию:

– Способности формировать у учащихся определенную систему знаний по олимпийскому образованию. Для чего необходимо иметь знания о возникновении и развитии Олимпийских игр и олимпийского движения, целях, задачах, принципах и идеалах олимпизма.

– Способности формировать у учащихся определенную систему мотивации: интересы, потребности, ценностную ориентацию. Для этого необходимо понимать сущность олимпизма и физической культуры, знать и уметь разъяснять основные положения Олимпийской Хартии, прививать ценности и идеалы олимпизма ученикам, а главное руководствоваться этим самому, как основными мотивами.

– Способности формировать у учащихся определенную систему способностей, умений и навыков, для чего уметь разъяснять сущность спорта, как средства укрепления здоровья, развития физических и духовных качеств, вести спортивную деятельность в соответствии с принципами олимпизма.

– Весьма важным считается наличие у специалиста олимпийского образования знаний, умений и навыков организации педагогического процесса с позиции лично-ориентированного подхода гуманистической направленности. Он должен обладать определенными личностными качествами, характеризующими его, как человека-гуманиста.