

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ

Адамская О. В.

Авторская программа – это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной.

Она создается педагогом дополнительного образования (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности.

Это программа преподавания либо впервые вводимого курса, либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Поэтому знания о прототипе, относительно которого заявляется новизна, являются обязательным исходным моментом в создании авторских разработок.

Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской программы присваивается программе вышестоящим органом управления образованием.

Разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

Эта классификация образовательных программ встречается практически в любом учебно-методическом пособии по дополнительному образованию детей. Критерием выделения данных видов программ является уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы – от простого воспроизведения педагогом его типового варианта, предлагаемого государственным органом управления образованием, до продукта, полностью созданного автором в соответствии с его замыслом и претендующего на оригинальность и новизну.

Для участия в конкурсе авторских программ дополнительного образования программы разрабатываются по примерным требованиям к дополнительным образовательным программам 06-1844 от

11.06.2006 Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерство образования науки России.

Согласно данным требованиям к программам дополнительного образования детей структура программы включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. На титульном листе рекомендуется указывать:
 - наименование образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:
 - направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

6. Список использованной литературы.

Областная детско-юношеская спортивная школа в течение нескольких лет принимает активное участие в региональном и Всероссийском конкурсах авторских программ. Так в 2014 году, программа по легкой атлетике групп начальной подготовки для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная тренером – преподавателем ТОГБОУ ДО «ОДЮСШ» Ююкиным Олегом Анатольевичем, стала лауреатом регионального этапа XI Всероссийского конкурса, а так же дипломантом XI Всероссийского конкурса авторских программ в номинации «Физкультурно-спортивная». Данная программа стала основой для разработки проекта «Повышение двигательных возможностей и успешная реабилитация обучающихся, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии», который занял III место в номинации «Спортивные вершины» (авторы проекта – Адамская Ольга Васильевна, старший инструктор – методист, Ююкин Олег Анатольевич, тренер-преподаватель ТОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская

спортивная школа») во Всероссийском конкурсе проектов в области внедрения физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО» в субъектах Российской Федерации.

В 2015 году ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» также приняла участие в данном конкурсе. На конкурс была представлена программа по спортивной гимнастике учебно-тренировочных групп старшего тренера-преподавателя Токмачевой Аллы Юрьевны и старшего инструктора – методиста Адамской Ольги Васильевны, которая стала лауреатом регионального этапа XII Всероссийского конкурса авторских программ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ

Адамская О. В., Жарикова О. П.

Исследователи считают, что многообразие и противоречивость подходов к проблеме спортивного отбора и методов ее изучения обусловили, по сути, различное понимание предмета исследования. Поэтому для дальнейшей разработки системы спортивного отбора необходимо уточнить такие понятия, как задатки, способности и одаренность (с точки зрения спортивной деятельности). Наибольшие разногласия наблюдаются в определении понятия «спортивная одаренность», которая, по мнению одних авторов, является сочетанием врожденных задатков и способностей, а по мнению других – наличием генетически обусловленных морфофункциональных, моторных и психофизических способностей.

Проведенный теоретический анализ и результаты экспериментальных исследований убеждают, что спортивную одаренность можно рассматривать как сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в спорте.

По мнению В. Филина (1987), спортивный отбор представляет собой систему организационно-методических мероприятий, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта. В поле зрения исследователей и практиков должны находиться задатки, то есть, природные, анатомо-физиологические особенности и способности – индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность