

трудничества; 25 % – информационно-коммуникационные технологии; 25 % – групповые технологии; 7 % – проблемный метод обучения; 7 % – технологии модульного обучения; 2 % – метод проектов; 10 % – технологию разноуровневого обучения.

Проведенное исследование показывает, что учителя физической культуры и тренеры-преподаватели в недостаточной мере используют в учебном и учебно-тренировочном процессе такие современные образовательные технологии, как групповые, проблемный метод обучения, технологии модульного обучения, метод проектов, технологию разноуровневого обучения и другие.

ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВОБЩЕСТВЕННЫЙ СОЦИУМ СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОГО СПОРТА

Альбицкий А. В.

Современное общество предъявляет к нам новые требования, в том числе и в образовании, а особенно в специальном образовании. Особого внимания в этом вопросе требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, у которых наблюдается проблемы воспитания социально полезного гражданина России.

В нашей области система общего образования не может полностью обеспечить полноценное воспитание и развитие детей с ОВЗ, из-за ряда факторов. Как правило, специалисты в образовательных учреждениях не в достаточной степени обладают специальными знаниями, вследствие чего возникает противоречие между потребностями ребенка и возможностями образовательных учреждений, поэтому специальное дополнительное образование для решения данной проблемы является приоритетным.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации.

В этих условиях ограниченные возможности становятся огромной социально-экономической проблемой общества.

Проблема детей не ограничивается медицинским аспектом, это социальная проблема неравных возможностей. Интеграция ребенка рассматривается как саморазвитие личности в процессе ее взаимодействия с различными социальными группами, организациями. Эта проблема является не только субъективным фактором, к которому относятся социальное, физическое и психическое здоровье, но и отражает результат социальной политики, сложившегося общественного сознания и психологической неготовности общества принять как равного каждого человека и обеспечить ему равные в обществе возможности.

Вопрос о включении детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс общего образования, является одним из самых сложных. И подходить к его решению необходимо с позиции понимания проблем и возможностей наших детей. Так же необходимо готовить общество к безусловному принятию детей с особыми образовательными потребностями.

Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство является одним из направлений образовательной политики нашего государства. Возникает вопрос как нужно интегрировать? И именно интегрировать, а не инклюзировать, т. е. не просто «включать» в образовательную среду к нормативным детям, а предоставлять детям возможность становиться гражданином, не ущемляя при этом права детей с нормой, находящихся в едином образовательном пространстве.

Специальное (коррекционное) адаптивное дополнительное образование – это комплексная программа социального развития, затрагивающая все процессы социализации, интеграции и индивидуального развития детей с ОВЗ.

В Тамбовской области специальное образование представлено:

1. Основным общим специальным (коррекционным) образованием – «Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты.

2. Специальным дополнительным образованием:

– Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа»;

– Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»;

– «Ресурсный спортивно-оздоровительный центр»;

-- «Центр развития адаптивного спорта».

Многолетняя практика работы в системе специального дополнительного образования доказала, что физическая культура и спорт для детей наиболее действенная методика реабилитации и интеграции.

Адаптивный спорт значительно увеличивает ресурсы организма. Дети становятся более организованными, собранными и активными. Прделанная работа в системе дополнительного образования показала положительные результаты. Количество детей с ОВЗ занимающихся по программам дополнительного образования значительно возросло. Результаты выступления воспитанников дополнительного образования на Всероссийских и Мировых аренах приятно впечатляют. Специалисты в сфере специального образования значительно увеличилось.

Казалось, что проблема специального дополнительного образования решена, с детьми работают специалисты по дополнительным специальным образовательным программам, что в итоге дает положительный результат. Но остается самая главная проблема – великолепный спортсмен и при этом пассивный член общества со своими проблемами и потребностями.

В связи с этим возникла необходимость разработки новых методик специального образования. В результате анализа данной проблемы внутри страны и за рубежом наиболее оптимальной и приемлемой признана программа «Объединенного спорта».

Программа «Объединенного спорта» представляет собой взаимодействие спортсменов с ОВЗ и людьми, не имеющими отклонения в состоянии здоровья. Идея объединить атлетов была впервые представлена в США в середине 80-х годов с целью интеграции спортсменов в общество на начальных этапах развития и максимальной реализации развития принципов равенства, и равных возможностей.

Программа «Объединенного спорта» дает возможность:

- максимально быстро для спортсмена с ОВЗ освоить навыки и умения нового вида спорта;
- повысить свое мастерство;
- получить опыт участия в соревнованиях;
- общаться со сверстниками и развивать дружеские отношения с ними;
- участвовать в жизни общества и развитие интересов вне образовательного пространства.

Объединенный спорт – это программа, объединяющая равное число спортсменов с ОВЗ с людьми, не имеющими отклонений в со-

стоянии здоровья (партнерами), в спортивные команды для тренировочных занятий и соревнований.

Цель программы «Объединенного спорта» – создать безопасную атмосферу для развития спортсменов с ОВЗ во время тренировок и соревнований.

Задачи программы:

- использовать современные знания по проведению тренировок для развития физических качеств спортсмена, и правильно применять их в учебно-тренировочном процессе;
- разработать учебные планы для проведения учебно-тренировочного процесса по видам спорта.

В рамках реализации данной программы возникает необходимость взаимодействия тех учреждений, которые смогут максимально развить образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На данном этапе реализации программы ее участниками стали:

- воспитанники специальных (коррекционных) образовательных учреждений; тренеры-преподаватели дополнительного образования детей; специалисты в области специального образования (студенты и преподаватели кафедры «Адаптивной физической культуры» ТГУ имени Г. Р. Державина);
- образовательные учреждения дополнительного образования детей – ТОГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа» отделение адаптивного спорта;
- ТОГАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная-адаптивная школа»;
- структурные подразделения управления образования и науки области «Центр развития адаптивного спорта».

Со всей уверенностью можно предположить, что данная программа окажет положительное воздействие на всех ее участников. Дети – спортсмены с ОВЗ и их партнеры значительно улучшат свои спортивные навыки, в то время как структура программы и подбор участников обеспечат содержательное участие и обучение.