

сравнению с основной базой данных и содержать только те реквизиты, которые предоставляются посетителям Web-страницы.

Нет сомнений, что применение современных Web-технологий существенно повысит эффективность и качество пропагандистской деятельности физической культуры и спорта.

Другим важным применением информационных технологий в этом направлении является возможность сбора рекомендаций и пожеланий в отношении дальнейшего развития физической культуры и спорта.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в виде специализированных программ, предназначенных для автоматизации функций сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации, позволит достигнуть согласованности в процессе обмена информацией. Оно позволит координировать и распределять потоки разнородной информации, выработать единые принципы документооборота, сократить время и повысить эффективность обработки имеющихся данных для принятия соответствующих управленческих решений, а также установления информационного взаимодействия с внешними автоматизированными системами, включая интеграцию в городскую и глобальную компьютерную сеть Internet.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ АДАПТИВНОМ СПОРТЕ

Бартенев Е. В.

Спортивная тренировка – это основная форма подготовки спортсмена, которая представляет собой специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов.

Целью спортивной тренировки является подготовка к спортивным состязаниям, направленная на достижение максимально возможного для данного спортсмена уровня подготовленности, обусловленного спецификой соревновательной деятельности и гарантирующего достижение запланированных спортивных результатов. Спортивная тренировка включает в той или иной мере все основные разделы или относительно самостоятельные стороны: спортивно-техническую и материально-техническую базу, физическую, тактическую и психиче-

скую подготовку. В тренировочной и особенно в соревновательной деятельности ни одна из этих сторон не проявляется изолированно. Они объединяются в сложный комплекс, направленный на достижение наивысших спортивных показателей. Степень включения различных элементов в такой комплекс, их взаимосвязь и взаимодействие происходят по закономерностям формирования необходимых функциональных систем.

Каждая из сторон подготовленности зависит от степени совершенства других ее сторон, определяется ими и, в свою очередь, определяет их уровень. Например, уровень проявления двигательных качеств, например, выносливости, тесно связан с экономичностью техники, уровнем психической устойчивости к преодолению утомления, умением реализовывать рациональную тактическую схему соревновательной борьбы в сложных условиях. С другой стороны, тактическая подготовленность связана не только с умением составить рациональный тактический план и находить эффективные пути решения двигательных задач в зависимости от сложившейся ситуации, но и определяется уровнем технического мастерства, физической подготовленностью, смелостью, решительностью, целеустремленностью и др.

С ростом инвалидности среди населения в большинстве стран мира, не исключая Россию, особую значимость приобретает проблема не только социальной реабилитации и адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, но и их интеграции в социум. Интеграция в общество человека с ограниченными возможностями здоровья предполагает предоставление ему не только прав, но и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая занятия физической культурой и спортом наравне с остальными гражданами. В этой связи государство создает федеральные и региональные программы, реализует проекты, направленные на развитие адаптивного спорта. В законодательной базе Российской Федерации появляются документы, уравнивающие права инвалидов и людей, не имеющих ограничений в состоянии здоровья. Однако в настоящее время это равенство прав носит преимущественно декларативный характер по причине отсутствия реальных условий их практической реализации, которое во многом обусловлено недостаточной научно-практической разработанностью проблемы управления развитием адаптивного спорта в регионах России.

Родители хотят, чтобы их дети занимались спортом и стали чемпионами под руководством тренера, обладающим широтой взглядов,

определенным уровнем знаний и навыков, эрудированным в вопросах психологии и физиологии ребенка.

К сожалению, в сегодняшних условиях зарплата детского тренера напрямую связана с успехами его учеников (чем выше спортивные достижения, тем выше зарплата). Поэтому подавляющее большинство тренеров вынуждены из ребенка до 17-18 лет «выжать все», преждевременно форсировать его подготовку, натаскивая на высокий результат. Зачастую, в ущерб его планомерному физическому развитию, не учитывается биологический возраст ребенка. Юного спортсмена начинают тренировать как взрослого, применяя высокообъемные и сверхинтенсивные средства и методы тренировок, ведущие к быстрому достижению необходимого результата.

К сожалению, этот путь сверхнагрузок и форсированной, натаскивающей подготовки ведет к одностороннему и неполноценному физическому развитию юного спортсмена, угнетению психики, травмам, отсутствию каких-либо перспектив во взрослом, профессиональном спорте в дальнейшем, и, как правило, раннему уходу ребенка из спорта ввиду застоя результатов и потери мотивации к тренировкам, соревнованиям.

На современном этапе развития спорта, тренировка со всей своей специфичностью может рассматриваться как состояние, при котором физиологические функции человека граничат с целым рядом патологических отклонений. Баланс этих двух взаимоисключающих процессов — очень важный вопрос, который со всей остротой стоит перед современной спортивной медициной. Физическое и психическое состояния спортсменов контролируются путем предсоревновательных и других профилактических осмотров, медико-биологических исследований (биохимических, функциональных и др.), отражающих тренированность организма, и управляются с помощью пороговых нагрузок и применения, строго обоснованных физических, медикаментозных и психологических средств восстановления спортсмена от тренировки к тренировке.

Наряду с предельными нагрузками, а также в связи с ранней специализацией в спорте наблюдается исключительно высокий процент травматических повреждений у соревнующихся спортсменов, что приводит к потерям тренировочных дней, спортивной формы, а иногда и уходу из спорта. Увеличилось также число спортивных травм у лиц, охваченных мероприятиями массовой физкультуры.

Проблемы травматологии в современном спорте отличаются специфичностью в отношении характера и локализации повреждений,

способов их оценки и восстановления. В основе повреждений лежат травматическо-ортопедические заболевания, с одной стороны, подчиняющиеся общим механизмам возникновения и развития травм, а с другой – коренным образом отличающиеся по своей дифференцированности, скорости восстановления, а также психологическими моментами – взаимопониманием между пациентами и лечащим персоналом.

Несмотря на то, что в настоящее время прикладываются значительные усилия для развития адаптивного спорта, лишь незначительная часть лиц с ограниченными возможностями здоровья вовлечена в систему физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Среди основных причин такой ситуации следует назвать:

- острый дефицит квалифицированных кадров, способных обеспечить не только педагогическое, но и медицинское, психологическое сопровождение занятий с представителями различных нозологических групп, нехватку специалистов, обладающих организаторскими способностями, умеющих выстроить учебно-тренировочный процесс и провести спортивные соревнования и мероприятия;

- отсутствие налаженной системы повышения квалификации и обмена опытом специалистов в области адаптивной физической культуры;

- недостаточную разработанность теории и методики адаптивного спорта (речь здесь идет не о накоплении и объединении знаний по физической культуре, спорту, медицине, коррекционной педагогике, а о создании, по существу, нового знания, являющего собой результат взаимопроникновения знаний каждой из названных наук и дисциплин);

- отсутствие четкой системы государственной пропаганды и популяризации физической культуры и спорта, прежде всего, среди инвалидов, что значительно затрудняет вовлечение лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия физическими упражнениями и спортом;

- недостаточный уровень финансирования системы спорта инвалидов;

- недостаточную развитость инфраструктуры адаптивного спорта: большинство спортивных сооружений, в которых осуществляют подготовку к соревнованиям люди с ограниченными возможностями здоровья, не соответствуют современным требованиям;

- отсутствие единой концепции и государственной стратегии развития адаптивного спорта, необходимость существенной доработки нормативно-правовой базы спорта инвалидов.

На сегодняшний день далека от своего воплощения идея создания клубной системы проведения соревнований и открытия детско-юношеских спортивно-адаптивных школ и детско-юношеских клубов физической подготовки для инвалидов – представителей различных нозологических групп.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

Безрукова О. П., Елизарова Н. Д.

Задачами государственной политики являются создание условий для роста благосостояния населения Российской Федерации, роста национального самосознания и долгосрочной социальной стабильности. Роль физической культуры и спорта становится не только все более заметным социальным, но и политическим фактором в современном мире. Главной задачей является – обеспечение устойчивого, постоянного повышения качества оказываемых дополнительных образовательных услуг, повышение уровня здоровья россиян.

Для решения задачи по созданию и оказанию качественных образовательных услуг, требуются не менее качественные ресурсы и в достаточном количестве. Перечень образовательных услуг, которыми располагают образовательные учреждения в большей или меньшей мере у всех одинаков. Однако распоряжаемся мы ими все по-разному.

Реализуя основной принцип рыночной экономики свои ресурсы, мы направляем их на реализацию качественных образовательных услуг. Организация образовательного процесса в условиях современной спортивной школы требует следующего ресурсного обеспечения: управленческого (управление кадрами), материально – технического, информационно-технического, методического и финансового.

Система организации управления спортивной школой постоянно развивается за счет совершенствования управленческой культуры руководителей, умения анализировать, проектировать, ставить реальные цели и задачи, устанавливать и организовывать управленческое взаимодействие, управлять профессионально-педагогической компетенцией педагогических кадров. Кадровый потенциал ДЮСШ № 6 достаточно высок. 75 % тренеров-преподавателей являются выпускниками школы, что свидетельствует о позитивном отношении обучающихся