

ния. Только в тандеме ребенок – педагог – родитель можно решить проблемы здоровья и воспитания детей.

Занятия лыжными гонками – одно из самых доступных средств физической активности, средство физического воспитания для людей любого возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Прогрелки на лыжах на чистом морозном воздухе заметно повышают сопротивляемость организма к самым различным заболеваниям, положительно сказываются на умственной и физической работоспособности, оказывают положительное влияние на нервную систему.

Во время занятий на лыжах успешно воспитываются важнейшие морально-волевые качества: смелость и настойчивость, дисциплинированность и трудолюбие, способность к перенесению любых трудностей, физическая выносливость.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что лыжные гонки позволяют решить проблему недостаточности физической активности у подрастающего поколения.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗИКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАОУ СОШ № 1 – «ШКОЛА СКОЛКОВО-ТАМБОВ»)

Колесникова И.В.,
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации
работников образования»

Антонюк С.Д.,
Глушкин С.Е.,
г. Тамбов, ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»
г. Тамбов МАОУ «СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»

Современная система образования в России ориентирована на построение единой образовательной среды, обеспечивающей целостное, непрерывное развитие личности. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) предполагает достижение таких личностных и метапредметных результатов образования, которые позволят сформировать в выпускниках школы способность к активному целенаправленному развитию,

непрерывному образованию и творческому применению знаний на практике, к осознанному выбору профессии, владению научными методами познания мира, что невозможно без интеграции общего и дополнительного образования детей.

Современные подходы к интеграции состоят в том, что интеграция основного и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей, которая предполагает, с одной стороны, «внешнюю интеграцию» – подчинение всех компонентов системы единому педагогическому процессу, с другой стороны, «внутреннюю интеграцию» – взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого.

Взаимодействие организаций общего и дополнительного образования как тенденции развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в положениях (ст. 19.3), регламентирующих порядок организации внеурочной деятельности. В ФГОС НОО сказано: при организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. То есть, ФГОС ОО предусматривает организацию данной деятельности за счет ресурсов общеобразовательной школы и организаций дополнительного образования детей.

Интеграция общего и организаций дополнительного образования решают задачи по формированию у учащихся общекультурных знаний, здорового образа жизни, создание мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В решении данного вопроса школа выделила 6 основных форм работы: урочная, внеурочная, дополнительная физкультурно-спортивная, агитационная, всеобуч, научно-исследовательская

Рассмотрим процесс интеграции на примере конкретного образовательной школы № 1 – «Школа Сколково-Тамбов».

Физическая культура реализуется в образовательных организациях (по ФГОС ОО), в рамках 3 часа, и не только, разработаны федеральные программы: «Самбо в школу», «Реги в школе», «Футбол в образовании», «Волейбол в школу», «Шахматы в школу», «Гольф для всех»... выбор и реализация которых осуществляется индивидуально согласно материально-техническому оснащению, физической подготовленности, запросу учащихся.

Учебный план по физической культуре МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» и материально-техническая база школы, предусматривает возможность ведения учебного предмета, обеспечивающего образовательные потребности и интересы обучающихся (в рамках третьего урока физической культуры) и дополнительного образования. В школе 4 спортивных зала, тренажёрный зал, 3 лыжные базы, тир. В наличии имеются уличные площадки для занятий хоккеем, воркаутом, легкой атлетикой, стритболом, футболом, волейболом.

Школа выделила 4 приоритетных направления в вариативной части за счет 3 часа:

1. «Подготовка к сдаче норм ВФСК «ГТО» – 10 часов, обеспечивает в первую очередь знакомство с видами испытаний, развитие двигательных качеств (гибкость, сила, выносливость, скорость и координацию);
2. «Национальные виды спорта (Русская лапта и мини-лапта)» – 8 часов, знакомит учащихся с национальной культурой, расширяет кругозор, способствует развитию массового и дворового спорта;
3. «Президентские спортивные игры и состязания» – 10 часов, посвящает учащихся в программу соревнований, изучает виды спорта, не входящие в обязательные разделы школьной программы (стритбол, настольный теннис, тэг-регби, шашки, гандбол). С целью участия во Всероссийских соревнованиях на всех этапах, от школьного до финального;

4. «Основы здорового образа жизни и культуры здоровья» – 6 часов включает уроки гимнастики (формирования правильной осанки), уроки основ знаний о культуре здоровья и ЗОЖ, а также научно-исследовательскую работу и проектную деятельность. Это позволяет выявлять индивидуальные особенности учащихся для их дальнейшего развития и совершенствования.

Прохождение просто программно материала, без игровой и соревновательной практики не даст серьёзных положительных результатов.

И здесь был сделан первый шаг интеграции общего образования с дополнительным за счет внеурочной физкультурно-массовой работы. В этом нам помог ШСК «Олимпиец», которым руководит кандидат педагогических наук Садилкин А.Ф., членами клуб стали не только учащиеся, но родители и учителя. В 2019 году работа ШСК была высоко оценена на муниципальном и региональном уровне. Клуб занял 1 места в региональном смотре школьных спортивных клубов. Проведение спортивных школьных соревнований не только увеличило количество занимающихся, но повысило интерес к ЗОЖ.

Участие МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» в региональном пилотном проекте «Школьная медицина» позволило нам заняться научно-исследовательской деятельностью. Первые шаги в этом направлении были сделаны 2017 году, когда был разработан и реализован первый школьный проект: Спартакиада «От значка ГТО к Олимпийской медали!» В этом же году данный проект занимает 1 первое место во Всероссийском конкурсе проектов, который проводился Министерством спорта РФ и Министерством образования и науки РФ, далее разрабатываются совместно с учащимися еще проекты, которые реализуются и по сегодняшний день. Позже на базе научного общества учащихся «Сколково-Тамбов» создается секция «Лаборатория спорта», целью которой является изучение педагогических и медико-биологических основ отбора обучающихся в спортивные секции на основе мониторинга. Сразу же создается школьная электронная спортивная база, где отражаются персональные данные ученика от физкультурной группы до спортивной секции.

Особую роль в формировании здорового образа жизни и культуры здоровья занимает агитация и пропаганда, а также привлечение родительской общественности. Даже находясь в режиме самоизоляции, на дистанционном формате обучения мы смогли организовать и провести внеурочное мероприятие с учащимися и родителями в мае.

Только тесное сотрудничество с социальными партнерами, такими как управление образования и науки Тамбовской области, комитет образования администрации города Тамбова, ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Тамбовской области), ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа» (Региональный ресурсный центр развития физической культуры и спорта), ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Ковалева города Тамбова» позволяет плодотворно вести эту важную работу.

Высокие результаты учащихся школы в различных соревнованиях и конкурсах являются постоянными на протяжении уже многих лет, что говорит о правильности выбора вектора развития данного направления в преподавании предмета «Физическая культура». Так в 2017 году учащиеся заняли 1 место в России по мини-лапте, г. Туапсе в рамках финальных соревнований «Президентские спортивные игры».

Для информирования и обмена опытом были разработаны: личный сайт, сайт центра безопасности и здорового образа жизни и сайт ШСК «Олимпиец».

Сайты состоят из следующих частей: главной страницы с меню навигации и тематических страниц. С помощью меню навигации можно переместиться на любую страницу сайта. На каждой странице размещены файлы, отражающие тематическое направление данной категории. Так страница «Нормативная база» отражает документы федерального, регионального и локального уровня. Страница «Формы работы» раскрывает все направления педагогической деятельности. Страницы «Учителям», «Ученикам», «Родителям» – являются всеобщим и площадкой для транслирования педагогических идей и наработок. Новостная лента представлена на двух страницах: «Мультимедиа» и «Новости», а страницы «Контакты», «Форум» – являются «мостом» для обратной связи.

В целом сайты являются едиными платформами педагогических идей и наработок в области физического воспитания и здоровьесбережения. Созданы для транслирования опыта работы.

РОЛЬ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Кокарева О. И.

г. Тамбов МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа»

Одной из проблем современного общества является гиперопека родителей. Гиперопека оказывает негативное влияние на психологическое, адаптационное и социальное развитие ребенка. Ограничение свободы со стороны родителей приводит к не умению, со стороны ребенка налаживать социальные контакты и делать осознанный выбор. В таких семьях принято спасать его от любых возможных бед, решать даже незначительные проблемы, в том числе и делать за ребенка любой выбор. Огражденные от многих явлений жизни дети не могут накопить необходимый для взрослой жизни жизненный опыт.

Родители стремятся оградить своих детей от любых невзгод, трудностей и забот, от любой самостоятельной деятельности. Такие дети растут в семьях, как тепличные растения. Родители сами всегда и во всем делают выбор за своего ребенка, все, что предлагает малыш, подвергается сомнению или отвергается. Такие дети не умеют самостоятельно делать выбор и ждут решения той или иной проблемы со стороны старших.

Когда такого ребенка приводят в секцию, родители не интересуются, что интересно самому ребенку, выбор останавливается, зачастую на том, что модно, престижно и на их взгляд наиболее подходит ребенку.

Придя в спортивную секцию, ребенок сталкивается с огромным количеством трудностей, которые он не умеет преодолевать.

Детям, растущим в семье где из ребенка делают кумира семьи, стараются удовлетворить все его капризы, потребности и желания. Такая гиперопека в семейном воспитании приводит к формированию завышенной самооценки, самолюбию, потребности привлекать все внимание на себя. Если у ребенка, что то не получается с первого раза, становится для него огромной трагедией, приводящей к стрессу, а порой и к нервному срыву. Ребенок уверен, что он «чемпион», при этом ему для этого ни чего не нужно делать, только прийти в спортивную школу, не прилагая к этому ни какого труда. Придя в спортивную секцию ребенку сложно заставить себя многократно повторять одни и те же упражнения, заставить себя в любую погоду идти на тренировку.

И наоборот, если в семье преобладает доминирующая гиперопека, т.е. придерживаются авторитарного стиля воспитания. Родители не видят в ребенке личность: не признают его способности, занижают их, не хвалят за успехи, зато критикуют за каждую мелочь и высказывают свое недовольство. Во время тренировки такой ребенок постоянно напуган, боится проявить инициативу, боится, что его будут критиковать, ругать. Таким детям очень сложно раскрываться, проявить себя.

Тренеру необходимо проявить немало терпения, чтобы помочь таким детям поверить в себя в свои силы, способности. Необходимо хвалить ребенка при любых попытках проявления инициативы, независимо была она успешной или нет. А так же сформировать, четкое представление, о том, что спорт это постоянный и упорный труд.

Занятия спортом в детско-юношеской спортивной школе являются мощным средством социального развития личности ребенка, активного совершенствования его индивидуальных, личностных качеств. Физическая культура и спорт являются важнейшим условием всестороннего и гармоничного развития личности.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для ребенка ценности, как равенство шансов на успех. Стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя, а порой это даже намного важнее. Достижение успеха, порой даже самого незна-